ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием Заведующий МБДОУ

работников Учреждения «Детский сад «Солнышко»

Протокол № 2 п.Первомайский

от « 31 » августа 2022г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н. Попузина

 Приказ № от « 31 » августа 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Речевичок»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»**

**общеразвивающего вида**

**с приоритетным направлением – физическое воспитание**

**п.Первомайский Первомайского района Оренбургской области**

п. Первомайский

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела** | стр |
| **I** | **Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка адаптированнойосновнойобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский «Речевичок» | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ОНР | 5 |
| 1.3 | Педагогические принципы построения Программы | 8 |
| 1.4 | Взаимодействие участников образовательного процесса | 11 |
| 1.5 | Инклюзивное образование дошкольников с ОНР | 13 |
| 1.6  | Характеристика детей с общим недоразвитием речи | 14 |
| 1.7 | Результаты освоения Программы детьми 3-7 лет | 16 |
| 1.8 | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР | 23 |
| **II** | **Содержательный раздел Программы** |  |
| 2.1 | Содержание образовательных областей Программы. | 24 |
| 2.1.1 | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 36 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 39 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 40 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 46 |
| 2.2 | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 47 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников | 49 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 53 |
| **III** | **Организационный раздел Программы** |  |
| 3.1 | Организация режима пребывания в ДОУ | 54 |
| 3.2 | Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | 59 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 69 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 72 |
| 3.5. | Методическое обеспечение Программы | 75 |
| **IV** | **Краткая презентация Программы** |  |
| 4.1 | Характеристика детей с ОНР | 84 |
| 4.2 | Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников | 86 |

**Общие положения**

* **Определение и назначение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) – это инновационный программный документ для ДОУ. Она предназначена для обучения детей дошкольного возраста с ОНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО для детей с ОНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельностьв соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

АОП ДОдля детей с общим недоразвитием речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

* **Структура Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи**

АОП ДО для детей с ОНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ДО для детей с ОНР, т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?» Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с ОНР АОП ДО, а так же систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание АОП ДО для детей с ОНР, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?» Содержательный раздел включает в себя описание принципов обучения и воспитания дошкольников с ОНР, содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО, а также пути взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с ОНР.

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет организацию режима пребывания детей с ОНР в ДОУ, структуру образовательного процесса в возрастных группах, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и предметно-развивающей среды возрастных групп.

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с общим недоразвитием речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Первомайский Первомайского района Оренбургской области разработана в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
* Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
* Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
* Образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 летН.В. Нищевой.

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОНР разработана на основе:

* Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
* Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах детского сада для детейс ОНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа создавалась для детей ***с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

* 1. **Цели и задачи реализации АООП ДОдля детей с общим недоразвитием речи**

***Цель АООП ДОдля детей с ОНР* -** построение системы работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

АООП ДО для детей с ОНР, на основе ОП Н.В. Нищевой, построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

***Одной из основных задач***АООП ДОдля детей с общим недоразвитием речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**АООП ДОдля детей с общим недоразвитием речи предусматривает:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
* подготовку к обучению грамоте;
* формирование навыков учебной деятельности;
* развитие связной речи;
* развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский и специалистами медицинского учреждения;
* развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

***Главная идея АООП ДОдля детей с общим недоразвитием речи*** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов АОП является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной.Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с ОНР носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»***выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

 Для детей с общим недоразвитием речи в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» ***коррекционное направление работы является приоритетным***, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

АООП ДО МБДОУ «Детский сад «Солнышко»«Речевичок» ориентирована на детей 3-7 лет с ОНР и составлена на 4 учебных года (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

## АООП ДОдля детей с общим недоразвитием речи ***может корректироваться*** в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы ДОУ;
* образовательного запроса родителей;
* выходом новых изданий основных адаптированных образовательных программ;
* возрастного состава детей;
* диагнозов поступающего контингента детей.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию АООП ДОдля детей с ОНР полностью возлагается на администрацию МБДОУ «Детский сад «Солнышко» (заведующего, старшего воспитателя) и родителей.

Решение задач, поставленных в АООП ДО для детей с общим недоразвитием речи, позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с общим недоразвитием речи; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**1.3 Педагогические принципы построения Программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР МБДОУ «Детский сад «Солнышко»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от особенностей контингента воспитанников;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учетом особенностей контингента воспитанников. В связи с наличием саду детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики.

Общие дидактические принципы:

• *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

• *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

• *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с отклонениями в развитии. Педагоги специального образования должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.

• *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

• *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному; при отборе программного содержания предусматривается и реализуются повторение материала по концентрическому принципу обучения, что обеспечивает системное повторение, закрепление изученного и создает необходимые условия для организации работы по развитию и обучению воспитанников, позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

• *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

• *Принцип наглядности предполагает* организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

• *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Специальные принципы:

• *Этиопатогенетический принцип* очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симтоматика.

• *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

• *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

• *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Для того чтобы правильно выстроить систему корреционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

• *Принцип реализации деятелъностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация этого принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.

• *Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

• *Принцип ранней педагогической помощи.* В качестве важнейших условий успешной коррекционно-педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого- педагогическая работа с семьями таких детей.

**1.4 Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала,*** рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с ОНР приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

**1.5Инклюзивное образование дошкольников с ОНР**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с общим недоразвитием речи могут посещать занятия с учителем-логопедом. Для коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи и посещающим группу общеразвивающей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**1.6 Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.7 Результаты освоения Программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

− ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

− ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

− ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

− ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

− у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

− ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

− ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ, возможностей их развития каждому ребёнку индивидуально.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми**

**младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки;общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Познавательное развитие**

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

**Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми**

**среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

**Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

**Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

**Планируемые результаты освоения программы детьми**

**старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**1.8 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка**

 **дошкольного возраста с ОНР**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходевнутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. ***Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы*** с группой дошкольников и ***для решения задач индивидуализации образования*** через построение образовательной траектории для детей,испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особыеобразовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детейв спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий дляпедагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющиефиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способыустановления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовыватьсвою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации,чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особомвнимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменитьспособы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных(ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всегообразовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых)характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный илирегрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценкууспешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разныхступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которыхребенок нуждается в помощи.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1 Содержание образовательных областей программы.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова *(игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).*

Уточнять понимание личных местоимений *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* притяжательных местоимений *(мой, твой),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин).*

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению *(надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).*

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения *(в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).*

Формировать различение количественных числительных *(один, два, три).*

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — *коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки),* понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, *-ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).*

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов *(играет — играют, спит — спят);* глаголы прошедшего времени по родам *(сидел — сидела);* возвратные и невозвратные глаголы *(умывает — умывается).*

Работать над различением падежных форм личных местоимений *(меня, мне, тебя, тебе).*

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

**Развитие экспрессивного словаря**

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.*Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый),* свойства *(сладкий, кислый),* величину *(большой, маленький),* оценку *(хороший, плохой).*

Ввести в речь личные местоимения *(я, мы, ты, вы, он, она, они).*

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там, тут, вот, здесь),* сравнение *(больше, меньше),* количество *(много, мало),* оценку действий *(хорошо, плохо),* ощущения *(тепло, холодно, вкусно).*

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже *(кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).*

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия *(в, на, у).*

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, *-ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).*

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе *(иди, идите),* инфинитива *(стоять, петь),* глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени *(стоит, стоят).*

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа *(упал, упала, упали).*

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша).*

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные *(мамин, папин).*

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, одна кукла, одно ведерко).*

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка, мой мяч),* правильно употреблять местоимения *меня, мне.*

Формировать двусловное предложение *(Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?),* фразы с прямым дополнением *(Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)*Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что это?),* составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом *(Дети спят. Мама варит суп.)*

**Развитие фонематической системы речи**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска).*

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

**Развитие фонетической стороны языка**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]6

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

**Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи**

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные *с* существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию учителю-логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков *(ам, он, пу, та, кот, уха).*

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят,* глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят,* глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.* Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

***Старший дошкольный возраст***

***(подготовительная к школе группа с 6 до 7лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка)* и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура)* и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу*с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

Развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

Развивать умения выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

Овладеть элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

Воспитывать стремление детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

Расширять представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

Формировать первоначальные представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Развивать мышление, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развивать общие познавательные способности детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Обогащать представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

Формировать у детей элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыки ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

Обучать счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Подвести к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

***Старший дошкольный возраст***

***(подготовительная к школе группа) (с 6 до 7лет)***

Развивать символическую функцию мышления и общие познавательные способности детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

Формировать основы патриотизма — любовь к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительное отношение к ее символике — флагу, гербу, гимну.

Развивать и обогащать представления детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

Формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережное отношение к живой и неживой природе, воспитывать навыки ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

Расширять представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.

Совершенствовать умение применять эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

Подвести к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомить с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладению ориентировкой в пространстве и времени.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

Приобщать детей к культурным нормам поведения и общения.

Формировать эмоциональную отзывчивость, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу.

Развивать общение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Формировать первые представления о труде взрослых и позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях.

Формировать первоначальные представления о безопасном поведении.

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

Формировать у детей культурные нормы поведения и общения с детьми и взрослыми.

Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей.

Создать условия для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки развитии самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

Формировать у детей понимание значения своего труда для других, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

Формировать у детей отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формировать первоначальные основы патриотизма.

Формировать способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддерживать самостоятельность в процессе реализации разных видов детской деятельности.

Поддерживать стремление ребенка принять посильную помощь: воспитывать чувство ответственности за порученное дело: поддерживать стремление ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.

Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

***Старший дошкольный возраст***

***(подготовительная к школе группа) (с 6 до 7лет)***

Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создать условия для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

Закрепить у детей отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формировать основы патриотизма и толерантности.

Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействовать становлению детского играющего сообщества.

Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, понимание общей значимости своего труда.

Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

***Изобразительное искусство***

Развивать умение пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

Учить лепить из глины, теста, пластилина; создавать образ разными способами: ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

***Художественное конструирование***

*Конструирование из бумаги*

Закреплять способы «сминания» и «разрывания» бумаги, овладение новым — «скручивание».

Формировать первую ориентировку на большом листе бумаги.

Осваивать действия достраивания и построения выразительного образа.

***Художественная литература и фольклор***

Развивать у детей привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

***Музыка***

*Слушание музыки*

Приобщать детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

*Пение*

Обеспечить бережное отношение к певческому и речевому голосу ребенка, не допустить громкое пения и форсирование звучания речи.

Обучить детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передавать настроение и характер песни.

*Музыкальное движение*

Вовлекать детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).

Развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку; формировать элементы музыкального творчества.

Накапливать музыкально-двигательный опыт; физическое развитие детей.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

Приобщать детей с совместному, коллективному музицированию; реализации элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.

Развивать тембровый и динамический слух ребенка, чувство музыкального ритма.

*Музыкальная игра-драматизация*

Вовлекать детей в совместную согласованную музыкальную игру.

Приобщать к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

***Изобразительное искусство***

Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

***Художественное конструирование***

*Конструирование из бумаги*

Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

Формировать новые способы создания красочных бумажных конструкций.

Формировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности образов.

*Конструирование из природного материала.*

Конструирование из природного материала относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

Развивать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

***Художественная литература и фольклор***

Формировать ценностное отношения к книге.

Развивать понимание литературной речи, умение следить за развитием сюжета.

***Музыка***

*Слушание музыки*

Ознакомить детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями.

Развивать музыкальное восприятие, накопление музыкально-слухового опыта.

Обогащать представления детей о жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

*Музыкальное движение*

Развивать музыкальное восприятие средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков);

Развивать основные естественные движения и ориентировки в пространстве;

Развивать музыкально-двигательное творчество.

*Пение*

Охранять и защищать голос ребенка.

Формировать естественное, непринужденное, легкое звучание голоса в пении, позволяющее ребенку петь чисто, музыкально и выразительно.

Организовать вокально-хоровую работу на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

Развивать чувство музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.

Ознакомить детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

*Музыкальная игра-драматизация*

Поддерживать у детей желание участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.

Использовать игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

***Изобразительная деятельность***

Ознакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формировать эстетические чувства и оценки.

Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

Обогащать художественный опыт детей; содействать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развивать художественное восприятие и творческое освоение цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

Развивать свободное проявление художественного творчества.

***Художественное конструирование***

*Конструирование из бумаги*

Развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

Обучать использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

Развивать коллективное сюжетное конструирование, включающее декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

Формировать у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

*Конструирование из природного материала*

Развивать творческое воображение, умение строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

Формировать умение использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

***Музыка***

*Слушание музыки*

Развивать интонационно-мелодическое слушание музыки, лежащее в основе понимания ее содержания.

Накапливать запас музыкальных впечатлений.

Развивать музыкальное восприятие и мышление средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

*Пение*

Развивать детский певческий голос в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Развивать музыкальный, прежде всего мелодический, слух.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями.

*Музыкальное движение*

Формировать умение воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.

Формировать легкость, пружинность и ловкость основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

Поддерживать индивидуальные творческие проявления в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

Развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.

Формировать предпосылки деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

*Музыкальная игра-драматизация*

Вовлекать детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности;

Всесторонне поддерживать творческие проявления детей;

Поддерживать детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

***Старший дошкольный возраст***

***(подготовительная к школе группа) (с 6 до 7лет)***

***Изобразительная деятельность***

Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства; создать условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

Ознакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

Поддерживать стремление детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

Обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

Содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество.

***Художественное конструирование***

*Конструирование из бумаги*

Развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

Обучать использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

Развивать коллективное сюжетное конструирование, включающее декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

Формировать у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

*Конструирование из природного материала*

Развивать творческое воображение, умение строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

Формировать умение использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

***Художественная литература и фольклор***

Развивать представления об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.

Развивать предпосылки смыслового чтения.

***Музыка***

*Слушание музыки*

Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.

Формировать умение слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).

Формировать умение слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.

*Музыкальное движение*

Развивать и совершенствовать основные и танцевальные движения.

Формировать умение воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.

Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, стимулировать создание развернутых творческих композиций.

*Пение*

Развивать у детей потребность в пении.

Развивать детский певческий голос на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивать звуковысотный слух.

Формировать навыки совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

Закреплять навыки совместногомузицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.

Формировать деятельность подбора музыки по слуху и интереса к этому.

Развивать творческую активность, мышление, воображение в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности.

*Музыкальная игра-драматизация*

Вовлекать детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.

Использовать возможности игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.).

Развивать творческие способности детей, создать условия для свободного самовыражения.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

Формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; развивать мелкую моторику;

Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

Содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий;

Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

Приобщать детей к отдельным элементам спорта.

Формировать начала полезных привычек.

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

Формировать умения правильно выполнять основные движения.

Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий.

Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, ритмичности, глазомера.

Стимулировать естественный процесс развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу).

Формировать знание некоторых правил охраны своего здоровья.

Расширять представления о необходимости выполнения правил личной гигиены.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Формировать интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействовать постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость.

Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.

Формировать некоторые нормы здорового образа жизни.

***Старший дошкольный возраст***

***(подготовительная к школе группа) (с 6 до 7лет)***

Совершенствовать технику выполнения движений;

Формировать осознанное использование приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

Продолжать целенаправленно развивать физические качества.

Побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.

Развивать самоконтроль и самооценку в процессе организации разных форм двигательной активности.

Поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

**2.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

 Образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

 Отражая специфику инклюзивного образования детей с ОНР, и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, необходимо включать задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами ДОО рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В младшей, средней и старшей группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 3-х, 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у учителя-логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, для детей с общим недоразвитием речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая с 1 по 9 число — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что для детей с общим недоразвитием речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку.

**2.3 Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

*Задачи* психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от трех лет до начала их школьной жизни.

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

*Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи:

 Роль семьи и детского сада в речевом развитии ребенка;

 Характеристика речевого развития детей 4-го года жизни;

 Характеристика речевого развития детей 5-го года жизни;

 Характеристика речевого развития детей 6-го года жизни;

 Характеристика речевого развития детей 7-го года жизни;

 Профилактика речевых нарушений;

 Задержка речевого развития;

 Логопедическая работа по преодолению речевых расстройств у дошкольников;

 Для чего нужна артикуляционная гимнастика;

 Развиваем словарь ребенка-дошкольника;

 Игры по развитию грамматического строя речи;

 Развитие связной речи детей дошкольного возраста;

 Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников;

 Готовность к школьному обучению детей с ОНР;

 Подготовка руки к письму;

 Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте и др.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Ниже на схеме представлена модель организации работы с родителями, в таблице отражены направления и формы работы взаимодействия с семьей.

**Модель организации работы с родителями в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский**

|  |  |
| --- | --- |
| **I ЭТАП****Знакомство родителей с администрацией** | * Родительский договор
* Знакомство с условиями работы групп общеразвивающей направленности
* Заполнение индивидуальных медицинских карт
* Собеседование с старшей медицинской сестрой об индивидуальных особенностях ребёнка.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **II ЭТАП****Адаптация** | * Создание условий для успешной адаптации;
* Консультирование специалистами детского сада родителей, вновь пришедших детей;
* Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации;
* Оформление родительских уголков в групповых помещениях.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **III ЭТАП****Включение в жизнь детского сада** | * Заполнение анкет;
* Заполнение социального паспорта семьи; Индивидуальное консультирование специалистами по результатам комплексной диагностики детей и планированию коррекционной работы;
* Консультирование воспитателями по запросам родителей;
* Общие и групповые родительские собрания;
* Информирование и педагогическое просвещение родителей
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия с семьей*** | ***Формы работы*** |
| *Информационно - аналитическое* | * Анкетирование
* Опрос
* Родительский чат в сети WhatsApp
* Публичный доклад
 |
| *Наглядно-информационное* | * Информационное обеспечение на стендах в помещениях детского сада (отражаются наиболее важные события из жизни детского сада и детей – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей)
* Информационное обеспечение на сайте детского сада
* Фотогалерея
 |
| *Познавательное* | * Родительская гостиная
* Родительские собрания (не менее 2 раз в год по плану работы с семьей)
* Консультирование (индивидуальное и подгрупповое; тематическое и по запросам родителей)
 |
| *Досуговое* | * Праздники
* Совместные развлечения и досуги
* Концерты
* Выставки
* Конкурсы
* Акции
 |

Для детей с общим недоразвитием речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. Так как ведущим видом деятельности дошкольного возраста является игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, и, следовательно, динамичнее развитие личности.

Одним из направлений поддержки детской инициативы выступает проектная деятельность. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1 Организация режима пребывания в ДОУ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в образовательном учреждении является гибким, однако при этом неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, организованная образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в детском саду и учетом требований СанПиН.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиН. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

**Режим дня для детей с общим недоразвитием речи**

**Младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности**  | **Время** | **Продолжительность**  |
| 1 | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей | 8.00 – 8.10 | 10 мин. |
| 2 | Самостоятельная деятельность (игры) | 8.10 – 8.20 |  10 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.25 | 5 мин. |
| 4 | Подготовка к завтраку | 8.25– 8.35 | 10 мин. |
| 5 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 8.35 – 8.45 |  10 мин. |
| 6 | Завтрак  | 8.45 – 9.00 | 15 мин. |
| 7 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 9.00 – 9.10 | 10 мин. |
| 8 | Образовательная деятельность №1 | 9.10 – 9.20 | 10 мин. |
| 9 | Образовательная деятельность №2 | 9.30 - 9.40 | 10 мин. |
| 10 | Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 9.40 – 09.45 | 5 мин. |
| 11 | Второй завтрак | 09.45 – 09.50 | 5 мин. |
| 12 | Подготовка к прогулке  | 09.50 – 10.00 | 10 мин. |
| 13 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры) | 10.00 – 11.35 | 1ч.35 мин. |
| 14 | Возвращение с прогулки | 11.35 – 11.50 | 15 мин. |
| 15 | Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 11.50 – 12.00 |  10 мин. |
| 16 | Обед  | 12.00 – 12.20 | 20 мин. |
| 17 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.20 – 12.30 |  10 мин. |
| 18 | Сон  | 12.30 – 15.00 | 2 ч.30 мин. |
| 19 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 | 10 мин. |
| 20 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры) | 15.10 – 15.20 | 10 мин. |
| 21 | Самостоятельная деятельность  | 15.20 – 15.45 | 25 мин. |
| 22 | Подготовка к полднику (личная гигиена) | 15.45 – 16.00 |  15 мин. |
| 23 | Полдник  | 16.00 – 16.20 | 20 мин. |
| 24 | Самостоятельная деятельность (игры) | 16.20 – 16.45 | 25 мин. |
| 25 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 16.45 – 16.50 |  5 мин. |
| 26 | Подготовка к прогулке | 16.50 – 17.00 | 10 мин. |
| 27 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей. | 17.00– 18.00 | 1ч. |
| 28 | Уход детей домой  | 18.00 |  |
| **Сон** | **2 ч 30 мин** |
| **Прогулка** | **2 ч 35 мин** |
| **Образовательная деятельность** | **20 мин** |
| **Самостоятельная деятельность** | **3 часа**  |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности**  | **Время** | **Продолжительность**  |
| 1 | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей | 8.00 – 8.10 | 10 мин. |
| 2 | Самостоятельная деятельность (игры) | 8.10 – 8.20 |  10 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.25 | 5 мин. |
| 4 | Подготовка к завтраку | 8.25– 8.35 | 10 мин. |
| 5 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 8.35 – 8.45 |  10 мин. |
| 6 | Завтрак  | 8.45 – 9.00 | 15 мин. |
| 7 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 9.00 – 9.15 | 15 мин. |
| 8 | Образовательная деятельность №1 | 9.15 – 9.30 | 15 мин. |
| 9 | Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 9.30 – 09.40 | 10 мин. |
| 10 | Второй завтрак | 09.40 – 09.45 | 5 мин. |
| 11 | Подготовка к прогулке  | 09.45 – 10.00 | 15 мин. |
| 12 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры) | 10.00 – 11.35 | 1ч.35 мин. |
| 13 | Возвращение с прогулки | 11.35 – 11.50 | 15 мин. |
| 14 | Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 11.50 – 12.00 |  10 мин. |
| 15 | Обед  | 12.00 – 12.20 | 20 мин. |
| 16 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.20 – 12.30 |  10 мин. |
| 17 | Сон  | 12.30 – 15.00 | 2 ч.30 мин. |
| 18 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 | 10 мин. |
| 19 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры) | 15.10 – 15.20 | 10 мин. |
| 20 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 15.20 – 15.30 | 10 мин. |
| 21 | Образовательная деятельность №2 | 15.30 – 15.45 | 15 мин. |
| 22 | Подготовка к полднику (личная гигиена) | 15.45 – 16.00 |  15 мин. |
| 23 | Полдник  | 16.00 – 16.20 | 20 мин. |
| 24 | Самостоятельная деятельность (игры) | 16.20 – 16.45 | 25 мин. |
| 25 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 16.45 – 16.50 |  10 мин. |
| 26 | Подготовка к прогулке | 16.50 – 17.00 | 10 мин. |
| 27 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей. | 17.00– 18.00 | 1ч. |
| 28 | Уход детей домой  | 18.00 |  |
| **Сон** | **2 ч 30 мин** |
| **Прогулка** | **2 ч 35 мин** |
| **Образовательная деятельность** | **30 мин** |
| **Самостоятельная деятельность** | **3 часа**  |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности**  | **Время** | **Продолжительность**  |
| 1 | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа с детьми, взаимодействие с семьей | 8.00 – 8.10 | 10 мин. |
| 2 | Самостоятельная деятельность (игры) | 8.10 – 8.20 | 10 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.28 | 8 мин. |
| 4 | Подготовка к завтраку | 8.28 – 8.35 | 7 мин. |
| 5 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 8.35 – 8.45 | 10 мин. |
| 6 | Завтрак  | 8.45 – 8.55 | 10 мин. |
| 7 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 8.55 – 9.00 | 5 мин. |
| 8 | Образовательная деятельность №1 | 9.00 – 9.20 | 20 мин. |
| 9 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 9.20 – 9.35 | 15 мин. |
| 10 | Образовательная деятельность №2 | 9.35 – 10.00 | 25 мин. |
| 11 | Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 10.00 – 10.10 |  10 мин. |
| 12 | Второй завтрак | 10.10 – 10.15 | 5 мин. |
| 13 | Подготовка к прогулке  | 10.15 – 10.25 | 10 мин. |
| 14 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры) | 10.25 – 12.00 | 1ч.35 мин. |
| 15 | Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.10 | 10 мин. |
| 16 | Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.10 – 12.20 | 10 мин. |
| 17 | Обед  | 12.20 – 12.45 | 25 мин. |
| 18 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.45 – 13.00 |  10 мин. |
| 19 | Сон  | 12.00 – 15.00 | 2 ч. |
| 20 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 | 10 мин. |
| 21 | Самостоятельная деятельность (игры) | 15.10 – 15.25 | 15 мин. |
| 22 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 15.25 – 15.30 |  5 мин. |
| 23 | Образовательная деятельность №3 | 15.30 – 15.55 | 25 мин. |
| 24 | Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена)  | 15.55 – 16.05 | 10 мин. |
| 25 | Полдник  | 16.05 – 16.20 | 15 мин. |
| 26 | Самостоятельная деятельность (игры) | 16.20 - 16.50 | 30 мин. |
| 27 | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)  | 16.50 – 17.00 | 10 мин. |
| 28 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей  | 17.00 – 18.00 | 1ч. |
| 29 | Уход детей домой  | 18.00 |  |
| **Сон** | **2 ч 00 мин** |
| **Прогулка** | **2 ч 35 мин** |
| **Образовательная деятельность** | **1 час 10 мин** |
| **Самостоятельная деятельность** | **3 часа** |

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности**  | **Время** | **Продолжительность**  |
| 1 | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа с детьми, взаимодействие с семьей | 8.00 – 8.15 | 15 мин. |
| 2 | Самостоятельная деятельность (игры) | 8.15 – 8.35 | 20 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика  | 8.35 – 8.45 | 10 мин. |
| 4 | Подготовка к завтраку | 8.45 – 8.50 | 5 мин. |
| 5 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 8.50 – 9.00 | 10 мин. |
| 6 | Завтрак  | 9.00 – 9.10 | 10 мин. |
| 7 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 9.10 – 9.20 | 10 мин. |
| 8 | Образовательная деятельность №1 | 9.20 – 9.50 | 30 мин. |
| 9 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 9.50 – 10.00 | 10 мин. |
| 10 | Образовательная деятельность №2 | 10.00 – 10.30 | 30 мин. |
| 11 | Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 10.30 – 10.35 |  5 мин. |
| 12 | Второй завтрак | 10.35 – 10.40 | 5 мин. |
| 13 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 10.40-10.50 | 10 мин. |
| 14 | Образовательная деятельность №3 | 10.50-11.20 | 30 мин. |
| 15 | Подготовка к прогулке  | 11.20 – 11.30 | 10 мин. |
| 16 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры) | 11.30 – 12.30 | 1ч. |
| 17 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.30 – 12.40 | 10 мин. |
| 18 | Обед  | 12.40 – 13.00 | 20 мин. |
| 19 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 13.00 – 13.10 |  10 мин. |
| 20 | Сон  | 13.10 – 15.10 | 2 ч. |
| 21 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10 – 15.20 | 10 мин. |
| 22 | Самостоятельная деятельность (игры) | 15.20 – 15.50 | 30 мин. |
| 23 | Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена)  | 15.50 – 16.00 | 10 мин. |
| 24 | Полдник  | 16.00 – 16.15 | 15 мин. |
| 25 | Самостоятельная деятельность (игры) Подготовка к прогулке | 16.15 - 16.30 | 15 мин. |
| 26 | Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей  | 16.30 – 18.00 | 1ч.30 мин. |
| 27 | Уход детей домой  | 18.00 |  |
| **Сон** | **2 ч 00 мин** |
| **Прогулка** | **2 ч 30 мин** |
| **Образовательная деятельность** | **1 час 30 мин** |
| **Самостоятельная деятельность** | **3 часа** |

**3.2 Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Режим работы ДОУ: 10-часовой, с 8.00 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Организованная образовательная деятельность |
| Базовый вид деятельности | периодичность |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Художественное творчество | Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка,аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого: | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 15 занятий в неделю | 16 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Дежурства  |  | Ежедневно (со второй половины года) | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Игра  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Наименование лексической темы, словарь, итоговое мероприятие |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| сентябрь | 1 | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем. | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем. | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем. | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»* |
| октябрь | 1 | Тема: «Семья»Словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо *Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»* | «Осень». Названия деревьев»*Итоговое мероприятие: праздник «Вот и осень к нам пришла» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»* | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Как лебедь остался один»из цикла «Новые развивающие сказки»*  | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»*Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»* |
| 2 | Тема: «Игрушки»Словарь: мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там*Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)* | «Огород. Овощи»*Итоговое мероприятие: игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»* | «Огород.Овощи»*Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Вот какой урожай!»* | «Фрукты. Труд взрослых в садах»*Итоговое мероприятие: фольклорный праздник* |
| 3 | «Сад. Фрукты»*Итоговое мероприятие: коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»* | «Сад. Фрукты»*Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мои любимые фрукты»* | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»*Итоговое мероприятие: осенний костюмированный бал «Очей очарованье»* |
| 4 | Тема: «Я. Части тела и лица»Словарь:*Итоговое мероприятие: опыт «Чиним игрушку» (строение человека)* | «Лес. Грибы и лесные ягоды»*Итоговое мероприятие: выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)* | «Лес. Грибы и лесные ягоды»*Итоговое мероприятие: инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»* | «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»*Итоговое мероприятие: экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами* |
| ноябрь | 1 | Тема: «Туалетные принадлежности»Словарь:*Итоговое мероприятие: опыт «Мыльные пузыри»* | «Игрушки»*Итоговое мероприятие: развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»* | «Одежда»*Итоговое мероприятие: вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)* | «Поздняя осень. Грибы, ягоды»*Итоговое мероприятие:интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»* |
| 2 | Тема: «Одежда»Словарь:*Итоговое мероприятие: коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»* | «Одежда»*Итоговое мероприятие: выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)* | «Обувь»*Итоговое мероприятие: спортивный праздник* | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»*Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)* |
| 3 | «Обувь»*Итоговое мероприятие: театрализованное представление по сказке Е.Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»* | «Игрушки»*Итоговое мероприятие: изготовление игрушек из природного материала для младшей группы* | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»*Итоговое мероприятие: выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)* |
| 4 | Тема: «Обувь»Словарь:*Итоговое мероприятие: досуг «Здравствуй, зима!»* | «Мебель»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «В магазине «Детский мир»* | «Посуда»*Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)* | «Осенние одежда, обувь, головные уборы»*Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»* |
| декабрь | 1 | «Кухня. Посуда»*Итоговое мероприятие: опыт «Волшебная вода»* | «Зима. Зимующие птицы»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие « Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»* | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»* |
| 2 | Тема: «Мебель»Словарь:*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»* | «Зима. Зимующие птицы»*Итоговое мероприятие: развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»* | «Домашние животные зимой»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»* | «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»*Итоговое мероприятие: показ презентации по теме* |
| 3 | «Комнатные растения» *Итоговое мероприятие: опыт «Для чего растениям нужна вода»* | «Дикие животные зимой» *Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»* | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»*Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Праздничный стол»* |
| 4 | Тема: «Новый год. Елка»Словарь:*Итоговое мероприятие: новогодний утренник* | «Новогодний праздник»*Итоговое мероприятие: новогодний утренник* | «Новый год»*Итоговое мероприятие: новогодний утренник* | «Новый год»*Итоговое мероприятие: новогодний костюмированный бал* |
| январь | 1 | Каникулы  | Каникулы  | Каникулы  | Каникулы  |
| 2 | «Домашние птицы»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»* | «Мебель»*Итоговое мероприятие: конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию* | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «На поезде»* |
| 3 | Тема: «Продукты питания»Словарь:*Итоговое мероприятие: экскурсия на пищеблок* | «Домашние животные и их детеныши»*Итоговое мероприятие: коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу»?»* | «Грузовой и пассажирский транспорт»*Итоговое мероприятие: экскурсия «На нашей улице»* | «Профессии взрослых. Трудовые действия»*Итоговое мероприятие: фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)* |
| 4 | Тема: «Посуда»Словарь:*Итоговое мероприятие: опыт «Сварим куклам суп»* | «Дикие животные и их детеныши»*Итоговое мероприятие: игра-драматизация по сказке «Теремок»* | «Профессии на транспорте»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»* | «Труд на селе зимой»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»* |
| февраль | 1 | «Профессии. Продавец»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»* | «Детский сад. Профессии»*Итоговое мероприятие: экскурсии по детскому саду* | «Орудия труда. Инструменты»*Итоговое мероприятие: совместное занятие с участием родителей «Делаем скворечник»* |
| 2 | Тема: «Домашние птицы»Словарь:*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Петушок с семьей»* | «Профессии. Почтальон»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «На почте»* | «Ателье. Закройщица»*Итоговое мероприятие: коллективный коллаж «Нарядные куклы»* | «Животные жарких стран, повадки, детеныши»*Итоговое мероприятие: презентация по теме* |
| 3 | «Транспорт»*Итоговое мероприятие: выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)* | «Наша армия»*Итоговое мероприятие: праздничный утренник* | «Комнатные растения, размножение, уход»*Итоговое мероприятие: праздник «День защитника Отечества»* |
| 4 | Тема: «Домашние животные»Словарь:*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «В деревню к бабушке»* | «Профессии на транспорте»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «В автобусе»* | «Стройка. Профессии строителей»*Итоговое мероприятие: спортивный праздник* | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»*Итоговое мероприятие: презентация по теме* |
| март | 1 | Тема: «Мамин праздник»Словарь:*Итоговое мероприятие: утренник «Здравствуй, весна. Мамин праздник»* | «Весна»*Итоговое мероприятие: инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре* | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»*Итоговое мероприятие: праздничный утренник* | «Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»*Итоговое мероприятие: весенний костюмированный бал* |
| 2 | Тема: «Домашние животные»Словарь:*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «В деревню к бабушке»* | «Мамин праздник. Профессии мам»*Итоговое мероприятие: праздничный утренник «Мамин день»* | «Комнатные растения»*Итоговое мероприятие: работа в центре природы* | «Наша Родина-Россия»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март»* |
| 3 | Тема: «Дикие птицы»Словарь:*Итоговое мероприятие:экскурсия в парк и наблюдение за птицами* | «Первые весенние цветы»*Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Пришла весна с цветами»* | «Пресноводные и аквариумные рыбы»*Итоговое мероприятие:интегрированное занятие Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»* | «Москва-столица России»*Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Моя Москва»* |
| 4 | «Цветущие комнатные растения»*Итоговое мероприятие: коллективный коллаж «Разноцветные фиалки – как девчонки в платьях ярких»*  | «Наш поселок»*Итоговое мероприятие: экскурсия по поселку* | «Наш родной поселок»*Итоговое мероприятие:экскурсия по родному поселку* |
| апрель | 1 | «Тема: Дикие животные»Словарь:*Итоговое мероприятие:интегрированное занятие «В гостях у мишки»* | «Дикие животные весной»*Итоговое мероприятие: фольклорный праздник* | «Весенние работы на селе»*Итоговое мероприятие: посадка лука, укропа в центре природы* | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»*Итоговое мероприятие: викторина по произведениям С.Я. Маршака* |
| 2 | «Домашние животные весной»*Итоговое мероприятие: выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество)* | «Космос»*Итоговое мероприятие: утренник ко Дню космонавтики* | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»*Итоговое мероприятие: драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского* |
| 3 | Тема: «Транспорт»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»* | «Птицы прилетели»*Итоговое мероприятие: развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников* | «Откуда хлеб пришел?»*Итоговое мероприятие: чаепитие с родителями «Мамины пироги»* | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»*Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)* |
| 4 | «Насекомые»*Итоговое мероприятие: спортивный праздник* | «Почта»*Итоговое мероприятие: экскурсия на почту* | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»*Итоговое мероприятие: вечер «Наши любимые поэты»* |
| май | 1 | Каникулы  | Каникулы | Каникулы  | Каникулы  |
| 2 | «Наш поселок. Моя улица»*Итоговое мероприятие: экскурсия по поселку* | «Правила дорожного движения»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой»* | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»* |
| 3 | Тема: «Лето. Насекомые»*Итоговое мероприятие: выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)* | «Правила дорожного движения»*Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»* | «Лето. Насекомые»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»* | *Итоговое мероприятие: выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)* |
| 4 | Тема: «Игры с водой и песком»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»* | «Лето. Цветы на лугу»*Итоговое мероприятие: фольклорный праздник на улице* | «Лето. Цветы на лугу»*Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика»* | «Скоро в школу. Школьные принадлежности»*Итоговое мероприятие: праздник «До свиданья, детский сад!»* |

**Виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Виды деятельности |
| Дошкольный возраст | - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и различные виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный, бросовый и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями).  |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| ОД в режимных моментах | ООД |
| Формы организации детей |
| Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные  | Фронтальные Подгрупповые  | Индивидуальные Подгрупповые  | Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные  |
| Игра (все виды)  Игровое упражнение  Спортивные упражнения  Психологическая разрядка  Обмен мнениями  Круглый стол  Коммуникативные ситуации  Проблемные ситуации  Дискуссии  Исследовательская лаборатория  Наблюдение  Труд в природе  Обсуждение произведений художественной литературы, искусства  Рассматривание тематических альбомов, плакатов, карт  Проектная деятельность  Создание коллекций  Авторские вернисажи и тематические выставки  Мастер-класс  Тематические досуги  Викторины  Конкурсы  Ярмарки  Гостиные  Экскурсии  Продуктивная деятельность (изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр)  |  Игры (словесные, дидактические, строительные, спортивные, подвижные)  Физические упражнения  Соревнования (спортивные, интеллектуальные)  Этические беседы, этюды  Составление текстов (стихов, сказок, загадок)  Игра-путешествие  Экскурсия  Наблюдение  Праздники Экспериментирование  Проектная деятельность  Создание коллекций  Изготовление макетов, схем, планов, карт  Продуктивная деятельность  Тематические досуги  Викторины  Конкурсы  Ярмарки  Гостиные  Обсуждение произведений художественной литературы, искусства  |  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, подвижные)  Двигательные упражнения  Хозяйственно-бытовой труд  Дежурство  Опыты, эксперименты  Исследовательская деятельность  Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, журналов о мире природы, произведений искусства и др.  Рассматривание и чтение книг  Самостоятельная продуктивная деятельность  Авторские вернисажи и тематические выставки  Игра на детских музыкальных инструментах  Музыкальные, театральные этюды  Инсценировки  | Мастер - классы  Проектная деятельность  Создание соответствующейпредметно-развивающей среды  Экскурсии  Прогулки  Викторины  Конкурсы  Праздники  Досуги  Гостиные  Творческие мастерские  Посиделки  Портфолио  |

**3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включено описание культурно-досуговой деятельности, посвященной традиционным событиям, праздникам, а также мероприятиям, отражающим специфику работы дошкольного учреждения.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В данном разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

*Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения.* Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, 8 Марта).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

*Самостоятельная деятельность.* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*Отдых.* Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

*Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

*Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в Доме детского творчества).

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*Отдых.* Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения.* Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.* Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность.* Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок

и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество.* Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

*Отдых.* Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения.* Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.* Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

*Самостоятельная деятельность.* Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество.* Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в движении, познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также его территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

• содержательно-насыщенной,

• трансформируемой,

• полифункциональной,

• вариативной,

• доступной,

• безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для этого образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства продумана и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников (в том числе с ОВЗ) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, «дорожки здоровья», мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладки, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, сита различных размеров, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, сыпучие вещества, семена и др.

Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), ширму, куклы бибабо и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, конструкторы «Лего», мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты специалистов, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал (совмещенные).

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, гимнастические палки, ворота и др.). В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Кабинет учителя – логопеда оборудован зоной для подгрупповых занятий; зоной для индивидуальных занятий; зоной методического, дидактического и игрового сопровождения. В кабинете имеется настенное зеркало с подсветкой, зеркала для индивидуальной работы, доска настенная магнитная, мольберт. В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор. В каждой возрастной группе имеется музыкальный центр, личный ноутбук воспитателя для показа презентаций видео и аудиоматериалов, слайдов, мультфильмов и т.д. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

**3.5 Методическое обеспечение Программы**

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ.

Коррекционное направление:

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений и пальчиковой гимнастики-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**Учебно-методическое обеспечение Программы:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет. ФГОС. К.Ю. Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т. Ф. Саулина, ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Образовательная область** «**Познавательное развитие»**

- Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. ФГОС. С.Н. Николаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Образовательная область** «**Речевое развитие»**

- Программа развития речи дошкольников. ФГОС. О.С. Ушакова, М.: ТЦ СФЕРА, 2014г.

**Образовательная область** «**Художественно-эстетическое развитие»**

- Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015г.

**Образовательная область** «**Физическое развитие»**

- Программа физического развития детей 3 – 7 лет. «Будь здоров дошкольник!» ФГОС ДО Т.Э. Токаева. М.: ТЦ Сфера, 2016г.;

**Методические издания:**

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

- ПДД в детском саду. Н.В. Елжова, Ростов н/Д: Феникс, 2014г.;

- Программа Правила и безопасность дорожного движения. ФГОС ДО. О.А.

Скоролупова, М.: Скрипторий, 2015г.;

- Развитие игровой деятельности для детей 2 – 3 лет. ФГОС ДО. Н.Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие игровой деятельности для детей 3 – 4 лет. ФГОС ДО. Н.Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие игровой деятельности для детей 4 – 5 лет. ФГОС ДО. Н.Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие игровой деятельности для детей 5 – 6 лет. ФГОС ДО. Н.Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие игровой деятельности для детей 6 – 7 лет. ФГОС ДО. Н.Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС ДО. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС ДО. Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез,2016г.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

- Программа «Юный эколог», для детей 3-7 лет. ФГОС. С.Н. Николаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- «Юный эколог», система работы с детьми 4 – 5 лет. ФГОС ДО. С.Н. Николаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- «Юный эколог», система работы с детьми 5 – 6 лет. ФГОС ДО. С.Н. Николаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- «Юный эколог», система работы с детьми 6 – 7 лет. ФГОС ДО. С.Н. Николаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. ФГОС ДО. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. ФГОС ДО. Н.Е. Веракса, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.;

- Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет. ФГОС ДО. И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет. ФГОС ДО. И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 3-4 лет. ФГОС ДО. О.В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 4-5 лет. ФГОС ДО. О.В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 5-6 лет. ФГОС ДО. О.В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 6-7 лет. ФГОС ДО. О.В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с природой в детском саду детей 2-3 лет. ФГОС ДО. О. А.

Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с природой в детском саду детей 3-4 лет. ФГОС ДО. О. А.

Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с природой в детском саду детей 4-5 лет. ФГОС ДО О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с природой в детском саду детей 5-6 лет. ФГОС ДО. О. А.

Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Ознакомление с природой в детском саду детей 6-7 лет. ФГОС ДО. О. А.

Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

- Развитие речи в детском саду детей 2-3 лет. ФГОС ДО. В.В Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие речи в детском саду детей 3-4 лет. ФГОС ДО. В.В Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие речи в детском саду детей 4-5 лет. ФГОС ДО. В.В Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие речи в детском саду детей 5-6 лет. ФГОС ДО. В.В Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Развитие речи в детском саду детей 6-7 лет. ФГОС ДО. В.В Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова, М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет. ФГОС ДО. Т. С.

Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО. Т. С.

Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. ФГОС ДО. Т. С.

Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО. Т. С.

Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Рисование с детьми 2 – 3 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Рисование с детьми 3 – 4 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Рисование с детьми 4 – 5 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Рисование с детьми 5 – 6 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Рисование с детьми 6 – 7 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Лепка с детьми 2 - 3 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Лепка с детьми 3 – 4 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Лепка с детьми 4 – 5 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Лепка с детьми 5 – 6 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Лепка с детьми 6 – 7 лет. Д.Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Занятия по художественному творчеству и конструированию для детей 3 – 4

лет. ФГОС. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Занятия по художественному творчеству и конструированию для детей 4 – 5

лет. ФГОС. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Конструирование из строительного материала для детей 4 – 5 лет. ФГОС ДО. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Конструирование из строительного материала для детей 5 – 6 лет. ФГОС ДО. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Конструирование из строительного материала для детей 6 – 7 лет. ФГОС ДО. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Методическое пособие для музыкальных руководителей детского сада

И. Каплунова, СПб.: Невская нота, 2014г.;

- Танцы в детском саду «Топ-топ, каблучок» I-II часть. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева, ФГОС ДО, СПб.: Композитор, 2016г.;

- Развитие чувства ритма у детей «Этот удивительный ритм», ФГОС ДО, И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб.: Композитор, 2016г.;

- Конспекты музыкальных занятий в младшей группе «Праздник каждый день». И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб.: Композитор, 2015г.;

- Конспекты музыкальных занятий в средней группе «Праздник каждый день». И.

Каплунова, И. Новоскольцева, СПб.: Композитор, 2015г.;

- Конспекты музыкальных занятий в старшей группе «Праздник каждый день». И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб.: Композитор, 2015г.;

- Конспекты музыкальных занятий в подготовительной группе «Праздник каждый день». ФГОС ДО. И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб.: Композитор, 2016г.;

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

- Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. ФГОС ДО. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС ДО. М.М.Борисова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет. ФГОС ДО. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

- Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Учебно - наглядные пособия.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Серия картинок картинкам. «Безопасность» » (демонстрационный материал)

Серия картин, иллюстраций «Профессии»

Серия картинок: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Уроки безопасности»: «Если ты один дома»

Плакаты «Безопасность на дороге», «Правила поведения в общественных местах», «Дорожные знаки», «Предупреждающие дорожные знаки», «Строение тела человека».

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Домашние животные / серия картин, иллюстраций

Дикие животные /серия картин, иллюстраций

Насекомые (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.

Животные домашние питомцы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие

Садовые цветы /Картинки

Домашние птицы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.

Птицы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.

Цветы, деревья /Тематический словарь в картинках.

Лекарственные травы / Наглядно-дидактическое пособие

Грибы, ягоды /Тематический словарь в картинках

Овощи /Демонстрационный материал в картинках.

Растения / Развивающее лото (3-5 лет)

Береги живое в лесу, на лугу / Игровой дидактический материал по экологии

Олимпийцы среди нас / Альбом

«Весна», «Зима», «Лето», «Осень»/демонстрационный материал

Транспорт/демонстрационный материал

Плакаты: «Ягода», «Овощи», «Фрукты», «Птицы зимующие и перелетные», «Домашние птицы», «В лесу», «Природа (живая – неживая)», «Противоположности», «Вычитание», «Сравнение и написание», «Сложение», «Учимся считать», «Веселые часы», «Часовой циферблат».

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Профессии /Тематический словарь в картинках.

Посуда. Продукты питания. / Тематический словарь в картинках.

Одежда. Обувь. Головные уборы. /Тематический словарь в картинках.

Город, улица, дом. Квартира, мебель/ Тематический словарь в картинках.

Распорядок дня / Рассказы по картинкам.

Гербова В.В. /Пособие для детей среднего дошкольного возраста. Учусь говорить.

Гербова В.В. /Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Учусь говорить.

Мир вокруг (1-3 года) /Пособие по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Хохлома».

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.

Лепись, груша, будем кушать! (2-4 года) /Лепка из пластилина.

Серия: «Музыкальные инструменты», «Портреты русских композиторов».

«Конструирование из строительных материалов» для детей 3-4 лет

«Конструирование из строительных материалов» для детей 5-6 лет

«Конструирование из строительных материалов» для детей 6-7 лет

Серия картин и иллюстраций: «Сказки», «Потешки», «Произведения и стихотворения», «Портреты писателей».

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Олимпийские виды спорта/ Альбом

Серия «Распорядок дня».

**Электронные учебные издания**

1. Приложение к программе «Ладушки» - «Необыкновенные путешествия», 1-2 часть;

2. Приложение к программе «Ладушки» - «Топ-топ, каблучок», 1-2 часть;

3. Приложениек программе «Ладушки» - «Ах, карнавал! Карнавал игрушек», 1-2 часть;

4. Приложение к программе «Ладушки» - «Ясельки», 1-2 часть;

5. Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий в младшей группе «Праздник каждый день», 1 – 2 часть;

6. Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий в средней группе «Праздник каждый день», 1 – 2 часть;

7. Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий в старшей группе «Праздник каждый день», 1 – 3 часть;

8. Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий в подготовительной группе «Праздник каждый день», 1 – 3 часть;

9. Аудио приложение. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий в подготовительной группе «Праздник каждый день», 1 – 2 часть.

10. Диски с подборкой музыки музыкального руководителя.

11. Флеш накопители (познавательные видео, сказки, детская музыка) в группах у воспитателей.

**IV. Краткая презентация Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко», является образовательным учреждением, ориентированным на воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей дошкольного возраста с ОНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» «Речевичок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский Первомайского района Оренбургской области;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- Локальными актами:

- Положением о Педагогическом совете

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ОНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в детском саду с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей ***с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

***Целью Программы*** является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

***Задачи****:*

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел описывает цели и задачи программы, педагогические принципы построения программы, описывает формы взаимодействия участников образовательного процесса, характеристики особенностей детей с ОНР, а также планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития, а также коррекционную работу, описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы. Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

**4.1 Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**4.2 Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

*Задачи* психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от трех лет до начала их школьной жизни.

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

*Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи:

 Роль семьи и детского сада в речевом развитии ребенка;

 Характеристика речевого развития детей 4-го года жизни;

 Характеристика речевого развития детей 5-го года жизни;

 Характеристика речевого развития детей 6-го года жизни;

 Характеристика речевого развития детей 7-го года жизни;

 Профилактика речевых нарушений;

 Задержка речевого развития;

 Логопедическая работа по преодолению речевых расстройств у дошкольников;

 Для чего нужна артикуляционная гимнастика;

 Развиваем словарь ребенка-дошкольника;

 Игры по развитию грамматического строя речи;

 Развитие связной речи детей дошкольного возраста;

 Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников;

 Подготовка руки к письму;

 Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте и др.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Для детей с общим недоразвитием речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Содержание работы по Программе «Речевичок» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя**  | **Лексическая тема**  |  **Словарь**  | **Итоговое мероприятие**  |
| Октябрь, 1 неделя  | Семья  | Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо  | Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»  |
| Октябрь, 2—3 недели  | Игрушки  | Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество) |
|  |  |
| Октябрь, 4 неделя  | Я. Части тела и лица  | Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у  | Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)  |
| Ноябрь, 1 неделя  | Туалетные принадлежности  | Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный  | Опыт «Мыльные пузыри»  |
| Ноябрь, 2—3 недели  | Одежда  | Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь  | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»  |
| Ноябрь, 4 неделя — декабрь 1 неделя  | Обувь  | Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу  | Досуг «Здравствуй, зима!»  |
| Декабрь, 2—3 недели  | Мебель  | Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у  | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  |
| Декабрь, 4 неделя  | Новый год. Елка  | Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у  | Новогодний утренник  |
| Январь, 1—2  | Зимние каникулы  |
| недели  |
| Январь, 3 неделя  | Продукты питания  | Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь  | Экскурсия на пищеблок  |
| Январь 4 неделя — февраль 1 неделя  | Посуда  | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе  | Опыт «Сварим куклам суп»  |
| Февраль, 2—3 недели  | Домашние птицы  | Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у  | Интегрированное занятие «Петушок с семьей»  |
| Февраль 4 неделя — март 2 неделя  | Домашние животные  | Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у  | Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»  |
| Март, 1 неделя  | Мамин праздник  | Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у  | Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»  |
| Март, 3—4 недели  | Дикие птицы  | Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно  | Экскурсия в парк и наблюдение за птицами  |
| Апрель, 1—2 недели  | Дикие животные  | Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у  | Интегрированное занятие «В гостях у мишки»  |
| Апрель, 3—4 недели  | Транспорт  | Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у  | Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье»  |
| Май, 1 неделя  | Весенние каникулы  |
| Май, 2 неделя  | Лето. Цветы  | Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу  | Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков  |
| Май, 3 неделя  | Лето. Насекомые  | Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу | Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)  |
| Май, 4 неделя  | Игры с водой и песком  | Вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху,  | Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»  |

Содержание работы по Программе «Речевичок» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя**  | **Лексическая тема**  | **Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты**  |
| Сентябрь  | Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт  | Праздник «День знаний»  |
| Октябрь, 1 неделя  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью  | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергий Капустник. **День учителя**  |
| Октябрь, 2 неделя  | Огород. Овощи  | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров  |
| Октябрь, 3 неделя  | Сад. Фрукты  | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, 4 неделя  | Лес. Грибы и лесные ягоды  | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь,  | Одежда  | Вечер досуга с использованием фольклорного  |
| 1 неделя  | материала (потешек, частушек, прибауток). Народныйкадендарь — Прасковья Льняница. **День народного единства**  |
| Ноябрь, 2 неделя  | Обувь.  | Спортивный праздник. Народный календарь — Кузтминки |
| Ноябрь, 3 неделя  | Игрушки  | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав  |
| Ноябрь, 4 неделя  | Посуда  | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит. **День матери** |
| Декабрь, 1 неделя  | Зима. Зимующие птицы  | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Введение. **День воинской славы России**  |
| Декабрь, 2 неделя  | Домашние животные зимой  | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Георгий Победоносец  |
| Декабрь, 3 неделя  | Дикие животные зимой  | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. **День ракетных войск**  |
| Декабрь, 4 неделя  | Новый год  | Новогодний утренник. Народный праздник — Лукин день |
| Январь, 1 неделя  | У детей зимние каникулы  | Народный праздник — Рождество  |
| Январь, 2 неделя  | Мебель  | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник — Сочельник. **День российской печати** |
| Январь, 3неделя  | Грузовой и пассажирский транспорт  | Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. **День инженерных войск**  |
| Январь, 4 неделя  | Профессии на транспорте  | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день. **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  |
| Февраль 1 неделя  | Детский сад. Профессии  | Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь — Кудесы |

|  |
| --- |
|  |
| Февраль 2 неделя  | Ателье. Закройщица  | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье. **День гражданской авиации**  |
| Февраль, 3 неделя  | Наша армия  | Праздничный утренник. День народного единства — Агафья коровница. **День Защитника Отечества**  |
| Февраль, 4 неделя  | Стройка. Профессии строителей  | Спортивный праздник. Народный праздник — ОнисимЗимобор |
| Март, 1 неделя  | Весна. Приметы весны. Мамин праздник  | Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновей. **Международный женский день**  |
| Март, 2 неделя  | Комнатные растения  | Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь — Василий Капельник  |
| Март, 3 неделя  | Пресноводные и аквариумные рыбы  | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. **День работника торговли**  |
| Март, 4 неделя  | Наш поселок  | Экскурсия в центр поселка. Народный праздник — Алексей теплый. **День моряка подводника**  |
| Апрель, 1 неделя  | Весенние работы на селе  | Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха  |
| Апрель, 2 неделя  | Космос  | Экскурсия в Планетарий. Народный праздник — Марья Зажги снега. **День космонавтики**  |
| Апрель, 3 неделя  | Откуда хлеб пришел?  | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом  |
| Апрель, 4 неделя  | Почта  | Экскурсия на почту. Народный праздник — Мартын Лисогон. **День пожарной охраны**  |
| Май, 1 неделя  | У детей весенние каникулы  | **День весны и труда**  |
| Май, 2 неделя  | Правила дорожного движения  | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». Народный праздник — Еремей Запрягальник. **День Победы** |
| Май, 3 неделя  | Лето. Насекомые  | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Иов Огуречик |
|  |
| Май, 4 неделя  | Лето. Цветы на лугу  | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. **Всероссийский день библиотек**  |

Содержание работы по Программе «Речевичок» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя**  | **Лексическая тема**  | **Итоговое мероприятие**  |
| Сентябрь, 1—3 недели  | Обследование детей. Заполнение речевых карт.  | Праздник «День знаний»  |
| Сентябрь, 4 неделя  | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью  | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»  |
| Октябрь, 1 неделя  | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах  | Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергий капустник. **День учителя**  |
| Октябрь, 2 неделя  | Фрукты. Труд взрослых в садах  | Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев  |
| Октябрь, 3 неделя  | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме  | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, 4 неделя  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету  | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь, 1 неделя  | Поздняя осень. Грибы, ягоды  | Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льняница. **День народного единства** |
| Ноябрь,  | Домашние животные и их  | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с  |
| 2 неделя  | детеныши. Содержание домашних животных  | родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки  |
| Ноябрь, 3 неделя  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме  | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь, 4 неделя  | Осенние одежда, обувь, головные уборы  | Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. **День матери**  |
| Декабрь, 1 неделя  | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой  | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. **День воинской славы России**  |
| Декабрь, 2 неделя  | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель  | Экскурсия в магазин «Мебель». Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3 неделя  | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда  | Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. **День ракетных войск**  |
| Декабрь, 4 неделя  | Новый год  | Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день  |
| Январь, 1 неделя  | У детей зимние каникулы  | Народный праздник — Рождество  |
| Январь, 2неделя  | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия  | Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. **День российской печати**  |
| Январь, 3 неделя  | Профессии взрослых. Трудовые действия  | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. **День инженерных войск**  |
| Январь, 4 неделя  | Труд на селе зимой  | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  |
| Февраль, 1 неделя  | Орудия труда. Инструменты  | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2 неделя  | Животные жарких стран, повадки, детеныши  | Коллективное посещение циркового представления (видеофильм). Народный календарь — Сретение. **День гражданской авиации**  |
| Февраль, 3 неделя  | Комнатные растения, размножение, уход  | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница  |
| Февраль, 4 неделя  | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы  | Дельфинарий или океанариум(видео). Народный календарь — ОнисимЗимобор |
| Март, 1 неделя  | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник  | Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей. **Международный женский день** |
| Март, 2 неделя  | Наша Родина — Россия  | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник  |
| Март, 3 неделя  | Москва — столица России  | Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. **День работника торговли** |
| Март, 4 неделя  | Наш родной поселок  | Экскурсия по родному поселку. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника  |
| Апрель, 1 неделя  | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака  | Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. **День смеха**  |
| Апрель, 2 неделя  | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского  | Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья Зажги снега. **День космонавтики**  |
| Апрель, 3 неделя  | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова  | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Делодолом |
| Апрель, 4 неделя  | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто | Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. **День пожарной охраны**  |
| Май, 1 неделя  | У детей весенние каникулы  | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. **День весны и труда**  |
| Май, 2 неделя  | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной  | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. **День Победы**  |
| Май, 3 неделя  | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина  | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник |
| Май, 4 неделя  | Скоро в школу. Школьные принадлежности  | Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рссадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. **Всероссийский день библиотек**  |