ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием Заведующий МБДОУ

работников Учреждения «Детский сад «Солнышко»

Протокол № 2 п.Первомайский

от « 31» августа 2022 г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н. Попузина

Приказ № от « 31» августа 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Мой край родной»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»**

**общеразвивающего вида**

**с приоритетным направлением – физическое воспитание**

**п.Первомайский Первомайского района Оренбургской области**

п. Первомайский

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела** | стр |
| **I** | **Целевой раздел Программы** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский «Мой край родной» | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты как ориентиры освоения программы (целевые ориентиры) | 6 |
| **II** | **II. Содержательный раздел Программы** |  |
| 2.1 | Программа «Мой край родной», учитывающая образовательные  потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов | 8 |
| 2.2 | Сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский | 10 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов | 10 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 13 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 32 |
| **III** | **Организационный раздел Программы** |  |
| 3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 35 |
| 3.2 | Режим дня | 36 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 37 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| **IV** | **Дополнительный раздел (краткая презентация Программы**) |  |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 41 |
| 4.2 | Используемые Программы | 43 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 43 |
| 4.4 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мой край родной» | 43 |

1. **Целевой раздел Программы.**
   1. **Пояснительная записка к части программы, формируемой участниками**

**образовательных отношений «Мой край родной»**

Программа «Мой край родной» является разделом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным направлением – физическое воспитание» (далее – Учреждение) и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет.

**Актуальность программы** заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, поселку, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

Современные социально-экономические условия актуализировали проблему включения национально-регионального компонента в образовательный процесс, ведь спрятавшись за высокие технологии, мы практически потеряли ту нить, которая связывает нас с прошлым, обеспечивает настоящее и ведет в будущее. Время показывает, что показать детям эту нить и укреплять ее необходимо как можно раньше за счет внедрения **национально-регионального компонента в ДОУ**.

Воспитание любви к своей стране, к своему народу, к его традициям начинается, прежде всего, с воспитания у детей уважения к  культуре народов разных национальностей.  Дети должны знать, чем славится их народ. В наших дошкольных учреждениях совместно с родителями за последние годы было собрано много материала о быте, культуре и традициях народов Первомайского района и Оренбургской области: фотоальбомы, фотографии, тематические альбомы, проекты и презентации. Весь накопленный материал и лег в основу программы «Мой край родной».

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:**формирование у детей патриотических чувств к своему поселку, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями.

**Задачи:**

- познакомить с культурными ценностями родного поселка, Оренбургского края посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов;

- расширять представление детей о многообразии национальных культур населяющих наш поселок, область;

-развивать стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;

-углубить представления детей о промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы и т.д.

-формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему поселка Первомайский, чувство гордости за свою малую Родину.

- формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;

- воспитывать чувство гордости за поселок, в котором мы живем, уважительное отношение к людям;

-формировать такие нравственные качества, как вежливость, доброта, сочувствие, отзывчивость;

-расширить представления о родном поселке, названии улиц, знания о достопримечательностях поселка Первомайский;

- расширить представления о городах Оренбургской области;

-развивать познавательный интерес, активность в народных играх, познавательно -исследовательскую деятельность.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы:**

Содержание программы строится с учетом следующих принципов:

**принцип гуманизации** предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия;

**принцип дифференциации** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, поселке, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

**принцип интегративности** реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем; интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями поселка Первомайский и Оренбургской области;

**принцип уникальности** места лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона;

**принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: история поселка, богатства Первомайского района, природа родного края, быт и традиции, труд людей Первомайского района.

**принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

**принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

**принцип занимательности** — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В Программе учитываются следующие подходы:

**культурологический подход** - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи.

**региональный подход** — путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, поселку, краю к воспитанию любви к родной стране.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Данный раздел основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Первомайский расширяет содержание образовательной области «Познание» и рассчитан на детей от 5 до 7 лет.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В реализации образовательной программы «Мой край родной» участвуют дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Дети от 5 до 6 лет ужу значительно больше знают о своем родном поселке. Они запоминают главные улицы, называют героев или знаменитых людей. В шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно - волевых качеств.

У детей от 6 до 7 лет происходит формирование культурно - ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - ­психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Дети 6-7 лет проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Первомайский. Активно участвуют в беседах о родном поселке, природе родного края, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства (архитектура), скульптура.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**(целевые ориентиры)**

1. *– 6 лет.*

Обладает начальными знаниями об истории возникновения поселка, знает символику района, называет достопримечательности поселка, название нескольких улиц.

Имеет понятие, что такое фермерское хозяйство, знаком с сельскохозяйственным трудом.

Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Первомайского района (степная зона), особенностях ландшафта Первомайского района.

Сформировано понятие «нефтяное месторождение», основных свойств нефти.

Имеет представление о природных источниках поселка.

Интересуется культурой народов, проживающих на территории Первомайского района, знает 5 игр разных национальностей.

Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, знает народные праздники, свободно определяет их национальную принадлежность.

Проявляет интерес к архитектуре поселка (жилые дома, церковь, другие строения), к видам транспорта, характерные для поселка Первомайский.

Знает народный промысел – Оренбургский пуховый платок.

1. ***–*** *7лет.*

Имеет элементарные представления об истории родного поселка, через знакомство с храмовой архитектурой, понимает кто такие казаки.

Интересуется культурными памятниками, скульптурными композициями, работами Оренбургских художников, художников Первомайского района. Виртуально знаком с г.Оренбургом, знает 2-3 достопримечательности.

Знаком с произведениями писателей Оренбургской области.

Обладает знаниями о профессиях, характерных для нашего поселка, района, о сельскохозяйственном труде, о профессии нефтяник, испытывает гордость за трудовые достижения людей нашего района.

Достаточно хорошо владеет знаниями о природных ресурсах Первомайского района, Оренбургской области.

Обладает знаниями об опасных природных явлениях, которые происходят на территории района.

Обладает знаниями о природном и животном мире (знает животных характерных для степных районов), знаком с красной книгой Оренбургской области, животными, занесенными в Красную книгу, лекарственными растениями.

Сформированы представления о способах безопасного, толерантного взаимодействия с животными и растениями.

Проявляет интерес к событиям, которые происходили много лет назад, испытывает чувство гордости за земляков, принимавших участие в ВОВ.

Обладает представлениями о спортивной жизни поселка, испытывает гордость за спортсменов Первомайского района.

Знаком с достопримечательностями поселка, названиями значимых объектов (музея, РДК, спортивных комплексов Первомайска и др.).

Развит интерес к родному поселку, к его прошлому и настоящему.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Программа «Мой край родной», учитывающая образовательные**

**потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

На общем родительском собрании были представлены родителям краткие презентации программы по развитию детей: «Мой край родной» (нравственно - патриотическое воспитание).

- программа «Мой край родной», направленная на изучение истории родного поселка, области, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей, реализуется в группах для детей 5-7 лет, которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

*Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.* Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Первомайский. Называют основные достопримечательности поселка, города Оренбурга. Активно участвуют в беседах о родном поселке, природе родного края, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура.

Старшие дошкольники проявляют интерес, соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и населению (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.). В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному поселку. Наблюдение за детьми показало, что у 64 % детей есть потребность в знакомстве с родным поселком, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, 60 % детей обладают неутомимой жаждой новых впечатлений, любознательностью, постоянным стремлением получать новые интересные сведения о ближнем окружении, о мире.

*Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.* По мнению родителей, в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, поселку, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Анализ проведенного экспресс - опроса показал, что 76 % родителей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, направленное на формирование у детей чувства любви к своему родному краю.

*Программа учитывает возможности педагогического коллектива.* Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по патриотическому воспитанию (патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Мой поселок», «Красная книга», «Транспорт моего поселка», «Многонациональный Первомайский район». Педагогами изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным поселком, областью, людьми, прославившими наш край и др.

*Учтена специфика национальных, социокультурных, климатических условий. Национальные условия.* Состав воспитанников Учреждения - многонационален: русские – 91 ч. (70,5 %); казахи – 33 ч. (26%); армяне -1 ч. (0,7%); татары – 1 ч. (0,7%), чеченцы 1 ч. (0,7%); мордва 1 ч. (0,7%); аварцы 1 ч. (0,7%). Образовательная деятельность по реализации программы «Мой край родной» способствует воспитанию у детей любви к родному поселку, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в Первомайском районе и Оренбуржье.

*Социокультурные условия.* Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой первомайцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, сельском хозяйстве, геологии, социальном обслуживании, бюджетной сфере. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями поселка Первомайский, г. Оренбурга. Организация образовательной деятельности по программе «Мой край родной» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

**2.2. Сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский**

Традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности:

- музыкально-тематическое развлечение «День рождения поселка Первомайский»

-проект «Оренбуржье многонациональное»

- выставка рисунков «Любимый поселок – Первомайский» - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного поселка, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в музыкальном зале детского сада на «стене творчества»;

-встреча мастериц (мамы, бабушки): « Оренбургский пуховый платок»;

-ярмарка домашней выпечки «Хлеб – всему голова» (обычно в весенний период);

-совместные сочинения детей и родителей: «Наши любимые места отдыха Первомайского района»;

- акция «Бессмертный полк», приуроченная ко Дню Победы – проводится совместно с родителями.

Таким образом, работа по созданию традиций в детском саду и их передаче

следующему поколению воспитанников в условиях современного образовательного стандарта является важной и просто необходимой.

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа «Мой край родной» реализуется с детьми от 5 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в две недели, во вторую половину дня через занятие, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в две недели, во вторую половину дня через занятие, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения родного края организуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

**На занятии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формировать познавательный интерес к природе, культуре и традициям родного края, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; творческие способности. | Чтение художественной литературы Наблюдение  Беседа  Досуги  Праздники, досуги с привлечением родителей |
| Развивать детскую активность через национальные подвижные игры | Народные подвижные игры |
| Воспитывать стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. | Проектная деятельность  Досуги  Праздники |

**При проведении режимных моментов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание образовательной деятельности |
| Прием детей, игры | Игры малой подвижности  Игры на взаимодействие со взрослым и  сверстниками  Беседы, рассказы взрослого |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Игровая деятельность  Художественное слово  Наблюдение |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков самообслуживания. Художественное слово |
| Подготовка ко сну | Перед сном чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | Разминка, спокойные игры |

**Совместная деятельность взрослых и детей.**

|  |
| --- |
| Образовательные ситуации, индивидуальные и подгрупповые беседы, чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов; ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация; прослушивание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций местных авторов; игры различной направленности; экскурсии, акции. |

Самостоятельная деятельность детей.

|  |
| --- |
| Сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; дидактические игры; подвижные игры; конструктивные игры; рисование; рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Конструктивные игры. |

**Взаимодействие с семьями.**

|  |
| --- |
| Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми - изготовление альбомов, атрибутов, проектная деятельность; совместная художественно-продуктивная деятельность; совместные праздники, развлечения; организация выставок совместных работ; родительские собрания, консультации. |

**Методы и приемы:**

**Практические:**

* создание развивающей среды;
* экскурсии и наблюдения;
* создание выставок в ДОУ;
* оформление уголков в группах для нравственно-патриотического и физического развития;
* реализация проектов.

**Словесные:**

* беседы;
* чтение художественной литературы;
* заучивание стихотворений;
* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* подвижные игры;
* наблюдения.

**Наглядные:**

* выставки, конкурсы;
* мультимедийные презентации;
* сбор фотоматериалов;
* рассматривание иллюстраций;
* ознакомление с художественными образами искусства;
* информационные стенды;
* личный пример взрослых.

**Средства для реализации** **Программы:**

* технические средства: телевизор, ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат, проектор;
* информационные средства: книги, презентации, картины, альбомы, аудиозаписи, видеозаписи, музыкальный материал, дидактический материал.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа «Мой край родной» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности, детей 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях один раз в две недели и в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Реализация программы «Мой край родной» рассчитана на два года, взаимодополняет обязательную часть образовательной программы.

Программа «Мой край родной» предусматривает взаимосвязь содержания программы с другими образовательными областями:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на развитие чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине – поселку Первомайский и Оренбургской области; формирование уважения к родной природе к культуре и гордость за нее; приобщать к достижениям отечественной культуры (искусство, наука, техника); воспитание детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

*Познавательное развитие направлено* на расширение и уточнение представлений детей о флоре и фауне Первомайского района, Оренбургской области; развитие умений устанавливать соответствие между состоянием растений и условиями окружающей среды нашего региона.

*Речевое развитие* направлено на совершенствование речи как средства общения; формирование умения отстаивать свою точку зрения; совершенствование умения различать на слух и в произведениях все звуки родного языка; формирование у детей внятного и отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией; формирование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; приучение детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

*Художественно-эстетическое* развитие направлено на развитие образного эстетического восприятия, образных представлений; формирование эстетического мышления; воспитание стремления действовать согласованно; совершенствовать технику изображения предметов; развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы между собой; развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.

*Физическое развитие* направлено на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования) способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельность в организации подвижных игр, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; умение придумывать варианты игр, комбинировать действия, проявляя свою способность; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям, к национальным подвижным играм.

Образовательная деятельность по реализации части Программы «Мой край родной», формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через организацию проектной деятельности детей и взрослых и образовательную деятельность, которая способствует формированию у детей отдельных культурных практик. Часть Программы «Мой край родной», формируемая участниками образовательных отношений в большей степени направлена на формирование практики свободы, поскольку способствует овладению конструктивными способами взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, развивает способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности - является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, макеты («Постройки Первомайского района», «Архитектура», «Социальное окружение» и т.д.). Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества (например, помочь детям понять, как загрязнение водоёмов и лесов нефтью влияет на водоплавающих птиц, рыб и зверей; помочь увидеть, насколько сложно удалить нефтяную плёнку с поверхности, либо: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жи­лые дома, здания социального значения и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности).

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, фотоальбом и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских журналов, создания сценок-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В группах для детей 5 лет игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики во второй половине дня ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Организация культурных практик* носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра

- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или" сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.);

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций («Фермерское хозяйство», «Путешествие по родному поселку»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, по поселку, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

- музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги.

Особенности образовательной деятельности иных практик.

*Правовые практики* - практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; - воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; - формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;

- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;

- вовлечению в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности*- это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, они способствуют единству: - физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; - эмоционально-ценностного развития как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживание другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); - духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*Практики свободы и практики выбора* ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: - активности ребенка; - принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; - овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; - формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

**5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная деятельность** | **Задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей** |
| Сентябрь | 1.История моего поселка. Символика нашего района.  2.Игра – путешествие с выполнением творческих заданий «Путешествие по родному поселку». | 1.Познакомить детей с историей возникновения поселка. Дать детям представление о символике Первомайского района, рассказать о значениях символов, формировать патриотические чувства.  2.Углублять знания о современном поселке (основные достопримечательности, названия улиц, известные земляки). Воспитывать чувство ответственности за свой поселок, уважение к его жителям. | **«***Физическое развитие»*  Подвижная игра. Русская народная игра «Салки».  Цель: знакомство с играми разных народов. Приобщение детей к культуре народов проживающих на территории района, через подвижные игры.  *«Художественно – эстетическое развитие»*  Конструктивная деятельность: «Супермаркет», «Мой детский сад».  Цель: Обращать внимание на различные сооружения в поселке. Сооружать постройки на основе имеющихся знаний. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, на основе имеющихся знаний, отражать характерные особенности своего детского сада в постройке. Воспитывать чувство гордости за свой детский сад.  Кукольный спектакль юных артистов ДТТ.  Цель: Знакомство с театральной деятельностью поселка.  *«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».*  Беседа «Заботы хлеборобов нашего района».  Цель. Знакомство с трудом хлеборобов осенью, историей пахоты на Руси. Значение труда хлеборобов для нашего района.  Экологическая акция «С любовью к родному поселку».  Цель: воспитывать умение, желание поддерживать и сохранять порядок в любимом поселке, ценить красоту родного поселка. |
| Октябрь | 1.Фермерское хозяйство.  2.Растительный мир нашего района. | Продолжать расширять представление о труде взрослых в сельской местности. Познакомить с характерными особенностями труда фермера. Воспитывать ценностное отношение к труду фермера.  Формировать познавательный интерес к растительному миру Первомайского района характерному для степной зоны. | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра. Мордовская народная игра «Раю – раю».  *«Познавательное развитие»*  Рассматривание альбома «Профессии нашего района».  Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, знакомить с профессиями характерными для нашей местности.  Просмотр видеофильма «Фермерское хозяйство»  Цель: продолжать расширять представления о труде взрослых в сельской местности, воспитывать ценностное отношение к труду других людей.  Дидактическая игра: «Что за птица?»  Цель: учить детей описывать птиц характерных для степной местности, узнавать их по описанию. |
| Ноябрь | 1. Нефть – богатство нашего края.  2. Родники, река Чаган. | Познакомить детей со свойствами нефти, основной функцией нефти – топливо для различных средств передвижения, тепло в наших домах.  Знакомить с достопримечательностью родного края - природными источниками (реками, родниками), воспитывать заботливое отношение к водным ресурсам. | *«Физическое развитие»*  Подвижные игра.  Русская народная игра: «Жмурки»  *«Познавательное развитие»*  Познавательные беседы: «Что такое целина?»  Цель. Познакомить с понятием целина, первоцелинники. Знать отличительные особенности местности Первомайского района, Оренбургского края.  «Зеленая книга Оренбургской области».  Цель. Знакомить детей с природными памятниками Оренбуржья, познакомить с понятием «природные памятники».  Дидактическая игра: «Природа и человек»  Цель: закреплять и систематизировать знания о природных ресурсах, ископаемых, находящихся на территории нашего района. Учить подбирать слова, смысл которых передает красоту, неповторимость родного края.  Чтение художественных произведений о Первомайске, Оренбуржье.  Цель: развивать умение видеть красоту родной природы в стихах и рассказах Оренбургских авторов. |
| Декабрь | 1.Ознакомление с традициями и бытом русского народа.  2.Ознакомление с традициями и бытом национальностей населяющих наш район (украинский, казахский народ и др.). | Расширять и обобщать знания детей о традициях и быте русского народа. Воспитывать чувство гордости за самобытность русских традиций.  Дать детям элементарные представления о людях разных национальностей проживающих на территории Первомайского района.  Познакомить с традициями и особенностями быта казахского и украинского народа. Способствовать интеркультурному воспитанию. | *«Физическое развитие»*  Подвижные игра  Казахская народная игра: «Котермек»  *«Познавательное развитие»*  Дидактические игра «Разные национальности».  Цель: закреплять знания детей о национальностях людей проживающих на территории района, воспитывать интерес к культуре других национальностей, желание больше узнать о традициях, быте.  Экскурсии:  - в музей;  - в РДК «Нива» |
| Январь | 1.Архитектура моего поселка.  2.Наш Первомайский (конструктивная деятельность) | Знакомить детей с архитектурой поселка, развивать интерес к исторической и современной архитектурой.  Обращать внимание на различные сооружения в поселке, их необычность. Передавать свой замысел в постройках. | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра.Украинская народная игра «Бабушка Пыхтеиха».  *«Познавательное развитие»*  Дидактическая игра «Гости Первомайска».  Цель: уточнять знания детей о родном поселке, воспитывать любовь к малой родине, желание больше узнать о его достопримечательностях.  Рассматривание альбома «Мой Первомайский»  Цель: закреплять представления о поселке, его достопримечательностях.  Посещение Детской школы искусств (Тематическая встреча) |
| Февраль | 1.Оренбургский пуховый платок ( познавательная беседа + рисование)    2.Степные просторы. | Знакомить детей с одним из народных промыслов – Оренбургским пуховым платком. Воспитывать уважительное отношение к художественному национальному наследию.  Знакомить детей с особенностями ландшафта Первомайского района. | *«Физическое развитие»*  Подвижные игра. Украинская народная игра«Арина».  *«Познавательное развитие»*  Ситуативный разговор «Особенности наших улиц».  Закреплять знания о правилах дорожного движения характерных для улиц поселка.  Дидактическая игра «Парные картинки».  Выставка книг о Первомайском районе, Оренбуржье  Цель: формирование первичных ценностных представлений о малой родине через художественную литературу.  *«Художественно – эстетическое развитие»*  Наш детский сад в будущем (конструктивная деятельность)  Цель. Обратить внимание на перемены, происходящие в жизни поселка, участвовать в создании строительного проекта детского сада. Уметь воплотить его в конструктивной деятельности. |
| Март | 1.Природа нашего района (рисование).  2.Первомайские богатыри (физкультурное развлечение). | Воспитывать у детей чувство любви к природе родного края, передавать особенности и красоту степей.  Воспитывать потребность быть здоровым, полноценным гражданином своей малой родины. | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра. Чувашская народная игра: «Шапка невидимка»  *«Познавательное развитие»*  Рассматривание альбома«Спортивный Первомайский».  Цель: формирование у детей интереса к спортивным объектам поселка, их необходимостью для людей. Формировать у детей интереса к спортивным объектам поселка, их необходимости для людей.  Экскурсии:  -в спортивный комплекс «Яик»;  - архитектура поселка.  Цель: продолжать знакомить детей со спортивными комплексами поселка, видами спорта, которые пропагандируются в поселке.  Дидактическая игра: «Найди предмет по описанию» |
| Апрель | 1.Транспорт нашего поселка.  2.Фольклорный праздник. | Обратить внимание на виды транспорта характерные для нашего поселка.  Приобщать детей к культуре, традициям русского, казахского народа. | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра.  Татарская народная игра: «Хлопушки»  *«Познавательное развитие»*  Дидактическая игра: «Чьи детки?»  Мой поселок в будущем (рисование)  Цель. Воспитывать чувство любви у детей к родному поселку, ответственность за его будущее.  Оформление альбома детских рисунков с высказыванием детей «Мой любимый Первомайский»  Изготовление коллажа «Транспорт нашего поселка»  Цель: обратить внимание детей на виды транспорта нашего поселка. |
| Май | 1. Памятные места поселка  2.Викторина «Знаешь ли ты свою малую родину?» | Воспитывать гордость за своих земляков совершивших подвиги, стремиться подражать поступкам людей земли Первомайской.  Закреплять полученные знания о поселке, Первомайском районе, воспитывать чувство любви, уважения к своей малой родине. | **«***Физическое развитие»*  Подвижная игра.  Казахская народная игра: «Кумис алу».  *«Познавательное развитие»*  Экскурсия на «утиное болото».  Почему так называется. Отличительные особенности от остальных водоемов поселка.  Дидактическая игра «Закончи предложение».  Изготовление макета «Степь». |

**6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная деятельность** | **Задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | 1.«Первомайский край степной».  2.«Сельскохозяйственный труд людей Первомайского района». | Реализация регионального компонента на основе культурно-исторических и природных особенностей родного края. Повысить теоретические знания о месторасположении поселка, его ландшафте, особенностях степи.  Воспитывать уважение к труду различных профессий, воспитывать гордость за трудовые достижения людей нашего района.  . | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра.  Казахская народная игра «Орамая».  *«Познавательное развитие».*  Дидактическая игра: «От зернышка до булочки».  Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том как выращивают хлеб; воспитывать уважение к профессии хлебороб, одной из главных профессий в сельском хозяйстве.  Экскурсии:  - к лесополосе.  *«Социально – коммуникативное развитие»*  Трудовой десант «Я люблю свой Первомайский».  Цель: вносить посильную помощь в благоустройстве поселка, преображать, сохранять чистоту, красоту поселка. |
| **Октябрь** | 1.«Земные кладовые Оренбуржья».  2.«Мы геологи». | Знакомить детей с природными ресурсами Оренбургской области.  Знакомить с профессией геолога, спецификой работы для нашего района. | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра.  Русская народная игра: «Горелки».  *«Познавательное развитие»*  Дидактическая игра: «Кем быть?»  Цель: закреплять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда, воспитывать уважение к труженикам села.  Рассматривание карты Первомайского района.  Цель: обратить внимание на месторасположение нашего района, площадь, населенные пункты. Закреплять понятия – район, область.  *«Художественно – эстетическое развитие»*  Конструктивная деятельность «Заправочная станция». |
| **Ноябрь** | 1.«Профессия нефтяник».  2.«Животный мир нашего района». | Знакомить с профессией «нефтяник», спецификой работы для нашего района  Расширять представления о животном мире Первомайского района. | *«Познавательное развитие»*  Дидактическая игра «Умные машины»  Цель: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают различные машины – выделить машины которые используют в работе нашего района), соотносить орудия труда с профессией людей.  Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»  Знакомит с полезными ископаемыми Оренбургской области. |
| **Декабрь** | 1.«Красная книга Оренбуржья».  2.«Лекарственные растения» | Знакомить с понятием «Красная книга», воспитывать желание беречь и сохранять природу родного края.  Знакомить с лекарственными растениями Первомайского района». | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра.  Украинская народная игра: «Гуськи»  *«Социально – коммуникативное развитие».*  «Символика Оренбургской области».  Цель. Знакомство с символикой Оренбургской области. Сравнение с символикой Первомайского района.  *Познавательное развитие».*  Дидактическая игра«Охотник»  Цель: упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, птиц присущих нашему климату, рыб. |
| **Январь** | 1.Опасные природные явления на территории Первомайского района.  2.Спортивное развлечение «Первомайские спортсмены». | Формировать понимание опасности природных стихийных явлений. Стимулировать изучение способов обеспечения своей безопасности в экстремальных ситуациях.  Расширять представление о здоровом образе жизни. Показывать необходимость занятий спортом. | *«Познавательное развитие».*  Дидактическая игра«Да – нет»  Цель: учить детей мыслить логично, называть достопримечательности поселка, характерные особенности района.  Беседа с детьми на тему «С газом не шутят»  Цель: формировать представления об опасных для человека ситуациях с газом, способах поведения при обнаружении утечки газа (на улице, в помещении). |
| **Февраль** | 1.«Экскурсия по  г.Оренбургу (мультимедийная презентация)  2.«Скульптура и Оренбургские художники». «Художники нашего района». | Знакомство с областным центром (г. Оренбург), его достопримечательностями.  Вызвать интерес к культурным памятникам, скульптурным композициям г.Оренбург. Знакомство с творчеством скульптора Н. Петиной.  Продолжать развивать интерес к искусству родного района, знакомить с произведениями художников. | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра .Украинская народная игра «Горелки»  *«Социально – коммуникативное развитие».*  «Знаки на наших дорогах».  Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожные знаки нашего поселка.  *«Познавательное развитие», «Физическое развитие».*  Рассматривание альбома «Олимпийцы среди нас».  Беседа. «Олимпийцы среди нас»  Цель. Знакомить детей с достижениями спортсменов Первомайского района, Оренбургской области. Стремиться к спортивным достижениям.  Дидактическая игра:  «Кто что делает»  Цель: закреплять знания о сельскохозяйственном труде Первомайского района.  *«Художественно – эстетическое развитие»*  Аппликация «Детский сад мой второй дом»  Цель: воспитывать уважительное отношение к работникам ДОУ, умение видеть красоту, необычность детского сада. |
| **Март** | 1.Храмовая архитектура. Церковь Сергия Радонежского.  2.«Кто такие казаки?» | Формировать элементарные представления об истории родного поселка, через знакомство с храмовой архитектурой.  Познакомить с понятием – казачество. Развивать интерес к истории родного края. | *«Физическое развитие»*  Подвижная игра. Русская народная игра: «Монах».  *«Познавательное развитие»*  Дидактическая игра « Что кому?»  Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей Первомайского района, воспитывать интерес к труду взрослых.  Экскурсия в краеведческий музей.  *«Художественно – эстетическое развитие»*  Ручной труд «Казахские куклы».  Цель: творческое проявление детей в оформлении поделки передавая национальный колорит.  Чтение произведений Оренбургских авторов.  Цель: продолжать знакомить с авторами Оренбуржья, помочь прочувствовать красоту родного края через выразительность языка произведений, воспитывать чувство гордости за свою малую родину. |
| **Апрель** | 1.Экологический праздник  «Мы защитники природы».  2.Сюжетное рисование «Природу буду я беречь!» | Беречь природу родного края, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.  Развивать умение видеть красоту природы родного края, его необычность. | **«***Физическое развитие».*  Татарская народная игра: «Круговой»  *«Познавательное развитие».*  «Весенние заботы хлеборобов (создание макета)».  Цель. Участвовать в создании макета, применять полученные знания о труде хлеборобов.  Словесная игра«Коршун».  Цель: расширять и уточнять представления детей о птицах характерных для Первомайского района, повадках.  Трудовой десант «Санитарный день».  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в благоустройстве поселка  Экскурсия:  - на луг;  *«Художественно – эстетическое развитие».*  «Достопримечательности нашего поселка» (конструктивная деятельность).  Цель. Закреплять знания о достопримечательностях нашего поселка через конструктивную деятельность.  Прослушивание песен, романсов, частушек Первомайского народного хора.  Цель: Приобщать к музыкальной культуре поселка, воспитывать художественно – эстетический вкус |
| **Май** | 1.Детский проект «Защитники нашей малой родины». «Герои ВОВ – наши земляки».  2.КВН «О Первомайске знаю все!» | Поддерживать интерес детей к событиям которые происходили много лет назад.  Воспитывать чувство гордости за земляков принимавших участие в ВОВ.  Знакомить с понятием – награда.  Развивать интерес к родному поселку, воспитывать любовь к его прошлому и настоящему. Закреплять полученные знания. | **«***Физическое развитие»*  Подвижные игры:  Русская народная игра: «Аленушка и Иванушка»  *«Познавательное развитие»*  Дидактическая игра:  «Охотник и пастух»  Цель: упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных характерных для Первомайского района.  Акция Шествие к памятнику «Бессмертный полк» |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа «Мой край родной» направлена на поддержку коммуникативной инициативы детей, через включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, в результате ребенок способен намеренно привлекать определенного сверстника к совместной деятельности, вести парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям, поддерживает диалог в конкретной деятельности, способен конструктивно взаимодействовать, не вступая в конфликт со сверстником.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* формировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.*** Ребенок шестого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать, детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.*** Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

* не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
* если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
* всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить, спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем (например, при изучении флоры и фауны родного края). Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (районе, области); - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.)

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, отдела образования), а также переписки (групповые родительские чаты).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

К тактической информации относятся сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии, копии дипломов, почетных грамот, сертификатов и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в родительских чатах.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и педагогов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-класс** - особая форма презентации педагогом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими «педагогами» могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах (например, при ознакомлении детей с профессиями геолога и нефтяника). Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован воспитателями детского сада, родителями, приглашенными специалистами (геологом, художником, экологом и др.). Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, по и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны и родного поселка. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), «День рождения поселка Первомайский (август), «Супермама года». Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Комплекс занятий для реализации программы «Мой край родной», формируемой участниками образовательных отношений, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад «Солнышко» самостоятельно.

**Средства обучения и воспитания:**

Мультимедийный проектор

Музыкальный центр

**Учебно - наглядные пособия:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Альбомы: «Мой Первомайский», «Красная книга Первомайского района», «Возрождение духовной культуры», «Экскурсия по г. Оренбургу (достопримечательности)», «Многонациональный Первомайский район», «Нефтяная и газовая промышленности Оренбургской области», «Профессии», «Моя малая родина», Книги «Где Чаган бирюзовый течет»», «Край степной».

Районная газета «Причаганье»

Альбом «Оренбургский пуховый платок»

Познавательные рассказы о родном крае, поселке: «Кто такие казаки?», «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбуржья».

Альбомы: «Река Урал», «История Первомайского района», «Мой любимый Первомайский»,«Географический Атлас Оренбургской области»

Творчество первомайских художников (цветные иллюстрации картин В. Нор)

Рисунки детей и их родителей «Любимые места п.Первомайский»

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Насекомые», «Птицы»;

Серия картин: «Животные»; «Растения», «Природа в разное время года».

Материально-технический ресурс: В группах центральное место при организации развивающей предметно- пространственной среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка. В центре представлены фотографии памятников поселка Первомайский, символика, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей.

Для реализации Программы «Мой край родной» используются как методические материалы и средства обучения и воспитания, так и дополнительные методические материалы, в том числе разработанные педагогическим коллективом учреждения самостоятельно.

**3.2. Режим дня**

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, в первую или во вторую половину дня (25 минут) через образовательную деятельность (занятие) и (или) самостоятельную деятельность детей;

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую или во вторую половину дня (30 минут) через образовательную деятельность (занятие) и (или) самостоятельную деятельность детей.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Опираясь на основные принципы Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

*Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.*

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Обычаи и традиции русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Рождество Христово», «Масленица», «День рождения поселка Первомайский».

Театрализованные представления: представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные развлечения: «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки», «Агния Барто – любимица детей».

Русское народное творчество: концерт русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты: «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения: «Русские богатыри», «Веселые старты», «Вечер подвижных игр», «Зимние состязания», «Детская летняя Олимпиада».

КВН и викторины: «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная Красная книга».

*Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.*

Праздники: 1 сентября - День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпускной бал», «Осень», «Весна», 1 апреля – День смеха, «Лето», День народного единства, праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения: «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления: постановка театральных спектаклей, драматизация сказок и детских пьес, показ кукольного театра.

Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз Е. Тиличеевой Музыкально-литературные композиции: «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и. музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты: «Песни о Родине», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности ко Дню защитников Отечества, Дню матери, 8 Марта и т.д.

Русское народное творчество: загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, былины.

Декоративно-прикладное искусство: «Оренбургский пуховый платок».

КВН и викторины: различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В мире растений», «Путешествие в Страну знаний», «В мире животных» и др.

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы: фокусы, шарады, подвижные и словесные игры, аттракционы, кукольный театр.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда любой возрастной группы учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Каждая группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

Для детей 3-5 лет учтена высокая подвижность, в группах для детей 5-7 лет - потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Созданная педагогическим коллективом развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

* реализацию образовательной программы;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей, что позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими.

Такая предметно-пространственная среда позволяет детям решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации (по ФГОС ДО) должна быть:

* насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной.

Пространство группы в нашем ДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», ), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса как по ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Солнышко», так и по программе «Мой край родной».

В качестве центров развития выступают: сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; настольно-печатные игры; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); полочка красоты, природы (наблюдений за природой); спортивный; для игр с песком и водой; для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Учитывается тематика занятий и мероприятий, разработанных в программе «Мой край родной».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ воспитанников к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, картины местных художников, предметы старинного быта и пр.)

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Мой край родной» представлена в групповых ячейках старшей и подготовительной групп в патриотических уголках и содержит: карту Первомайского района, альбомы «Мой поселок», «Красная книга Первомайского района», «Транспорт нашего поселка», «Животный и растительный мир Первомайского района», «Многонациональный Первомайский», изображение кукол в народных костюмах (русский, казахский); тематические картинки, книги, иллюстрации; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звуков природы; информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована как пространство, которое обеспечивает учёт *национально-культурных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и учитывает региональный компонент. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В групповых помещениях организованы «патриотические уголки», оснащённые изделиями местного промысла и материалом, представляющим особенности природного края (колосья, соль); созданы тематические альбомы: «Мой Первомайский», «Красная книга Первомайского района», «Национальности нашего района» и т.п. Имеются куклы в костюмах национальностей.

**IV. Краткая презентация**

В ООП ДО «МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский, представлена программа, дополняющая содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Мой край родной» (реализуется в группах для детей с 5 до 7 лет).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),

- в ходе режимных моментов,

- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, в первую или во вторую половину дня (25 минут) через образовательную деятельность (занятие) и (или) самостоятельную деятельность детей;

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, в первую или во вторую половину дня (30 минут) через образовательную деятельность (занятие) и (или) самостоятельную деятельность детей.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В части ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа «Мой край родной». Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В этом возрасте у ребенка: происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Проявления осознания себя как отдельного человека выражаются в потребности отвергать почти все, что предлагают взрослые, и делать что-то самому, даже если это пока не по силам.

*Возрастные особенности детей 5-6 лет.*

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Ребенок очень хочет походить на значимых для него взрослых. В этом возрасте ребенок: продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. Желает показать себя миру.

Ребенок часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет. Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр, в которых может распределять роли, строить свое поведение, придерживаясь роли, организовывать игровое пространство к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль - со стороны его товарищей по игре.

Дети контролируют сначала друг друга, а потом - каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Очень хочет быть похожим на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. Начинает осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» вопросов. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Появляется интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов.

*Возрастные особенности детей 6-7 лет.*

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. В этом возрасте ребенок: в сюжетно-ролевых играх начинает осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей и игровое пространство усложняются. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Начинает активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые предъявляются ему в той или иной ситуации.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес.

Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная готовность ребенка к школе определяется не только его психологической и мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется ближе к семи годам.

**4.2.Используемые программы**

- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова;

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;

- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

- «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова;

- «Наш дом – Южный Урал» Е.С.Бабунова;

- «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Первомайский осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- *знакомство с семьей*: встречи-знакомства с людьми разных профессий, анкетирование семей.

- *информирование родителей о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение в родительских чатах WhatsApp.

- *образование родителей:* проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, творческих d.

- *совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**4.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мой край родной»**

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов определяет необходимость разра­ботки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а прин­цип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

**Организация и содержание мониторинга**

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми 5-7 лет планируемых результатов освоения программы «Мой край родной»МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п.Первомайский на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных ка­честв, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

**Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы.** Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образова­тельный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация» отражают перспективные линии развития ре­бенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, ко­торые складываются у ребенка к 7 годам.

**Форма и процедура мониторинга.** Организация мониторинговой процедуры предполагает участие педагогов Учреждения под руководством старшего воспитателя: воспитатель, музыкальный руководитель.

**Периодичность мониторинга -** два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низ­кому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, бальная система оценки, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы **«Мой край родной»** представлена в *приложении 1,2,.*

*.* Приложение 1

**Бальная система оценки**

*2 балла (Высокий).* Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

*1,5 балла (Средний).* Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

*1 балл (Низкий).* Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

*0 баллов (Низший).* Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отры­вочно отражает свой опыт или не отражает.

Приложение 2

**Карта освоения программы «Мой край родной»**

**(Старшая группа 5-6 лет)**

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ**  **РАЗВИТИЯ** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Образ Я** | | | | | | | | | | | | | |
| Уважение к людям разных национальностей и их обычаям |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образ Я** | | | | | | | | | | | | | |
| Я в прошлом, настоящем и будущем |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Мои обязанности в семье и обществе |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Я активный член коллектива |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Семья** | | | | | | | | | | | | | |
| Знание домашнего адреса и телефона |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знание имен отчеств родителей |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Профессия родителей |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Родственные связи |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Детский сад** | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии; может |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Называет объекты, улицы, находящиеся рядом с детским садом |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Родной поселок** | | | | | | | | | | | | | |
| История родного поселка, традициях родного поселка |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Символика поселка |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Достопримечательности поселка |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Народные промыслы Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Мир природы родного края |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Национальности проживающие в поселке, особенности культуры, традиции, костюмы |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Произведения местных поэтов, художников |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | | |
| Родной край |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Москва – столица России |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Ю.А. Гагарин и другие герои космоса |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Народные праздники и традиции |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Наша армия** | | | | | | | | | | | | | |
| Знания о Российской армии |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **УМЕНИЯ, НАВЫКИ** | | | | | | | | | | | | | |
| Участвовать в создании развивающей среды в ДОУ (библиотеки, выставок и т.п.) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Участвовать в преобразовании участка детского сада (создание цветника, огорода и т.д.) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Первомайского района |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Использует народный фольклор в самостоятельной деятельности |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Карта освоения программы «Мой край родной»**

**(Подготовительная группа 6-7 лет)**

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ**  **РАЗВИТИЯ** | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Образ Я** | | | | | | | | | | | | | |
| Уважение к людям разных национальностей и их обычаям |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образ Я** | | | | | | | | | | | | | |
| Я в прошлом, настоящем и будущем |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Мои обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Я активный член коллектива |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Семья** | | | | | | | | | | | | | |
| Знание домашнего адреса и телефона |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знание имен отчеств родителей |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Профессия родителей |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Родственные связи |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Детский сад** | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасный маршрут от дома до детского сада (ориентировка на карте – схеме) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Родной поселок** | | | | | | | | | | | | | |
| История родного поселка, области, традициях родного поселка |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Символика поселка, области |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Достопримечательности поселка, г.Оренбурга |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Народные промыслы Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Мир природы родного края |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Национальности проживающие в поселке, области особенности культуры, традиции, костюмы |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | | |
| Родной край |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Достопримечательности своего региона |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Флаг, герб, гимн России; |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Москва – столица России; Оренбург- центр области |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Ю.А. Гагарин и другие герои космоса |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Наша армия** | | | | | | | | | | | | | |
| Знания о Российской армии |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **УМЕНИЯ, НАВЫКИ** | | | | | | | | | | | | | |
| Участвовать в создании развивающей среды в ДОУ  (библиотеки, выставок, проектной деятельности и т.п.) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Участвовать в преобразовании участка детского сада (создание цветника, огорода и т.д.) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Изготовление украшений, пуховых изделий, использования Уральской росписи |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Первомайского района и Оренбургской области |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |